



החוג ל

פיזיותרפיה

שנת לימודים

תשפ"א

שם הקורס	התנסות קלינית שיקום	קוד הקורס	506660-1	פרק	
----------	---------------------	-----------	----------	-----	--

תואר ושם מרצה שמרכז \	ת אחראית על הקורס	גב' ליאורה שניוק MSc-PT, B.P.T
-----------------------	-------------------	--------------------------------

כתובת מייל של המרצה	lioras@zefat.ac.il
---------------------	--------------------

יום ושעת קבלה של המרצה	בתיאום אישי מראש
------------------------	------------------

תואר ושמות מרציות הקורס	גב' ליאורה שניוק MSc-PT, B.P.T
-------------------------	--------------------------------

תואר	ראשון
------	-------

שנה לתואר	ד'	משך הקורס	סמסטריאלי א
-----------	----	-----------	-------------

היקף הקורס	7 נ"ז	נ"ז
------------	-------	-----

סוג הקורס	חובה/בחירה
שיטות הוראה	
התנסות מעשית\ קליניקה	כן

70	ציון עובר בקורס
----	-----------------

דרישות קדם (אם אין נא לרשום אין)/מקביל

<p>עיוני: ניירולוגיה, פסיכולוגיה שיקומית. קליני: שיקום ניירולוגי, שיקום קטועים, שיקום נח"ש</p>
--

תיאורותקציר הקורס (הרציונל, תפקידו בתוכנית, דגשים, ייחודיות ומהלכו וכיו"ב)

<p>ההתנסות הקלינית כוללת חשיפה והכרות של הסטודנט עם מרכזי שיקום בתחום הניירולוגי ובתחום האורתופדי ויישום הידע שנרכש בתחום, תוך התייחסות למיצוי הפוטנציאל של המטופל והבאתו לרמת התפקוד המיטבית.</p>
--

מטרות הקורס:

1.	הסטודנט יתנסה בקריאת התיק הרפואי וידלה ממנו מידע רלוונטי.
2.	הסטודנט יתנסה בתכנון וביצוע הערכה סובייקטיבית ואובייקטיבית באופן יסודי ומסודר.
3.	הסטודנט יתנסה בתיעוד ממצאי הבדיקה באופן ברור ומאורגן.
4.	הסטודנט יתנסה בהגדרת בעיות החולה וקביעת מטרות טיפול לפי סדר חשיבות.
5.	הסטודנט יתנסה בקבלת החלטה על אמצעי טיפול מתאימים, ויבצע טיפול בהנחיית המדריך.
6.	הסטודנט ייחשף ויתנסה בטיפול במגוון רב של מטופלים.
7.	מומלץ: הסטודנט ישתתף בביקור רופאים וייחשף לעבודת הצוות הרב מקצועי בשיקום.

תוצרי למידה

1.	הסטודנט יידע לקרוא את התיק הרפואי ולדלות ממנו מידע רלוונטי.
2.	הסטודנט יידע לתכנן ולבצע הערכה סובייקטיבית ואובייקטיבית באופן יסודי ומסודר.
3.	הסטודנט יידע לתעד את ממצאי הבדיקה באופן ברור ומאורגן.
4.	הסטודנט יידע להגדיר את בעיות החולה ולקבוע מטרות טיפול לפי סדר חשיבות.
5.	הסטודנט יידע להחליט על אמצעי טיפול מתאימים, ויבצע טיפול בהנחיית המדריך.
6.	הסטודנט יידע איך לטפל במגוון רב של מטופלים.
7.	מומלץ: הסטודנט יידע איך לקחת חלק בביקור רופאים ובעבודת צוות רב מקצועי בשיקום.

נושאי \ תכני הקורס:

מספר פריט ממקורות חובה/מומלץ	שם המרצה	מספר מפגשים \ שעות	נושא
	המדריך הקליני במקום ההתנסות	35 שעות שבועיות למשך 8 שבועות רצופים- סה"כ 280 שעות	התנהגות מקצועית: הבנה של זכויות והסכמת המטופל. מחויבות ללמידה. התנהגות אתית, חוקית ורגישות תרבותית. עבודת צוות.
			תקשורת: תקשורת יעילה והולמת – מילולית ובלתי מילולית. תיעוד ברור ומדויק.
			ההערכה: ראיון הולם למטופל. בחירת כלי הערכה מתאימים לבעיות המטופל. הערכה פיזיקלית.
			ניתוח ותכנון: פירוש ממצאי ההערכה. זיהוי בעיות המטופל ודירוג לפי סדר עדיפות. קביעת מטרות מציאותיות לטווח קצר וארוך בתאום עם המטופל. בחירת התערבות מתאימה תוך שיתוף המטופל.
			התערבות: ביצוע התערבויות הולמות. חינוך יעיל למטופל. ניטור והערכת השפעת ההתערבות. התקדמות בהתערבות. תכנון השחרור.
			התערבות מבוססת ראיות: יישום התערבות מבוססת ראיות בטיפול.
			ניהול סיכונים: זיהוי אירועים

			המהווים סכנה ודיווח על מצבים או התנהגויות בלתי ראויים או מסוכנים ושמירה על בטיחות המטופל.
--	--	--	---

חובות הסטודנטיות:

חובה	החובות
V	נוכחות מלאה (100%)
V	הגשת תיקי מטופל.
V	הגשת תיאור מקרה (Case study)
V	העברת הרצאה/רפרט לצוות.

דרכי הערכה ומשקלן בציון הסופי :

הערה	ציון עובר במטלה	משקלן באחוזים- %	שם המטלה	דרכי הערכה
	70	70%		ציון טופס הערכת סטודנט ע"י המדריך הקליני (APP)
	70	20%		ציון תיאור מקרה
	70	10%		ציון העברת הרצאה במסגרת ישיבת צוות (רפרט)
100%		100%		סה"כ

ביבליוגרפיה חובה - עדכנית (מסודרת לפי אחד הכללים המקובלים באקדמיה)

1. Kandell E.R., Schwartz J.H., Jessel T.M.(2000), Principles of Neural Science, McGraw-Hill, London etc. (4th edition)
2. Shumway-Cook A, Woollacott MH, (2007), Motor control; Translating

research into clinical practice. Lippincott Williams &Wilkins (4rth ed.)
3. פרופי מאיר לוטן, דר' צבי קוז'יל מדריך לפיזיותרפיסט בסיוע ובהדרכת מטופל בתפקודי יום-יום בסיסיים. הוצאת אוני אריאל בשומרון. 2015
4. Simon RT, Greenberg DA, Aminoff MJ. McGraw Hil (2009) Clinical neurology. (7th ed)
5. Richard A. Magil and David I. Anderson (2014), Motor learning and control: Concepts and applications, McGrawHill (10th Ed)
6. Lori Thein Brody, Carrie M. Hall (2011). Therapeutic exercise: moving toward function (3rd ed). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.