

המכללה האקדמית צפת
מבחן סיכום לקורס: אוריינות אקדמית
מבחן לדוגמה לסוף הסמסטר
המרצה: ד"ר נמרוד שתיל

חומר הבחינה: טופס הבחינה, מחברת מבחן.
משך הבחינה: **שעתיים וחצי**. (הארכה חצי שעה).
חומר עזר מותר: שלושה עמודי פוליו.
מילון דו-לשוני עברי-ערבי וערבי-עברי וכן מילון חד-לשוני.

שלום לנבחן.
אנא קרא היטב את הוראות המבחן בטרם תענה עליו.

- א. לפניך מבחן בן חמשה חלקים. משקל כל חלק שונה.
- ב. יש חלקים שיש לענות עליהם על גבי טופס המבחן (חלק מן השאלות בחלק א', חלק ג'), ואחרים שיש לענות עליהם במחברת (חלק מא', ג').
- ג. אנא הקפידו על קריאה חוזרת של הוראות המבחן ונדאי שהן מובנות לך.

בהצלחה.

חלק א - הבנת הנקרא (30 נק' מספר הנקודות מסומן ליד כל שאלה).

קריאה בכף היד

- א. חכמת היד נראית במבט שטחי כדבר החורג מאוד משגרת היום-יום. משום-מה אופפת תמיד הילה של סוד ומסתורין את האנשים המיישמים מדע עתיק-יומין זה. אביזרים חסרי פשר – לוחות קוסמים, כוסות הפוכות, כדורי זכוכית ועוד – שהם בני לוויה קבועים של העוסקים בעולם הנסתר, מרתיעים את מרבית האנשים הדוגלים בחשיבה הגיונית ושכלתנית.
- ב. איש אינו חש ביטחון בעומדו מול הבלתי נודע, ולמרבה הצער, גלשה חכמת היד באין עוצר אל שוליו של עולם מעשי הקסמים. אני רוצה להוציא חכמה זו מן האפלה ולהחזירה לאור היום. אני רוצה להבהיר כי אין שום קשר בין חכמה זו לבין עולם הקסמים והמסתורין. מדובר באמצעי שימושי ומעשי, שניתן ללמוד ולהתמחות בו.
- ג. כדי להיות קורא כף יד מיומן אין צורך בכוחות על-טבעיים. אומנות עתיקה זו זמינה לכל מי שמסוגל לנהוג לפי מערכת כללים פשוטה עד מאוד. עלינו לשכוח את הצעיפים, את הכינויים הצוענניים, את אווירת המסתורין, המאפיינת את חדריהן של הקוראות בכף היד ומגידות העתידות בירידים ובגני שעשועים. עלינו לגבש תפיסה חדשה בכל הכרוך בחכמת היד.

ד. מבחינה מסוימת דומה הדבר למתכון: קחו את החומרים, פעלו לפי ההנחיות, ואפילו טירון יתפוס כיצד אופים עוגה. אפשר שבפעם הראשונה לא תצא מתנורנו עוגה מושלמת בכל המעלות, אבל לאחר שצברנו ניסיון-מה, נוכל לאפות כל עוגה – גם ללא עיון במתכון – כמעט מתוך חוש.

ה. לפי צורת הכף, לפי הממדים היחסיים של האצבעות, לפי מרקמי הקווים שעל פני הכף, אפשר לזהות תווי אופי מובהקים בדיוק, שעשוי להדהים עד כדי גרימת תחושה של על-טבעיות. אבל קריאת כף יד אינה דבר שבמסתורין. שורשיה של אמנות זו נעוצים בהגדת עתידות מעשית, שעברה מדור לדור ונדדה מארץ לארץ סביב העולם כולו. מאז הובחן קיומה של טביעת האצבע, מאז נמצא כי לכל אדם מרקם כף ייחודי משלו, נחשבות הידיים – באופן זה או אחר – כשֵׁלֵט חיצון וגלוי של פְּנים האישיות.

ו. לא בלבד שידינו הן השגרירים הראשיים של גופנו, אלא שלדעת מלומדים מימי קדם ועד ימינו אנו הן גם שגריריו של התת-מודע. הפסיכולוגית שרלוט וולף, שבתחילת המאה העשרים הסתייעה רבות בניתוח כף היד, הגדירה את היד כ"חלק הגלוי של המוח" – וכשם שכל מוח הוא ייחודי, כך גם כל כף יד.

ז. בימינו מכירים הכול שאופי האדם מעוצב רובו כבר מלידה. הקווים העיקריים – קו החיים, קו הראש וקו הלב – שופכים אור על אופיו של בעליהם ועל כמה אירועים חשובים בחייו. הקווים המשניים שופכים אור נוסף על האישיות, אך גם מדגישים כישורים ומגרעות, הישגים ונסיגות.

ח. הקווים העדינים שבכף משנים צורה בלי הרף, ולפיכך קריאת כף היד אינה מעשה חד-פעמי, המבוצע אחת ולתמיד. ידיו של כל אדם, לרבות ידיו של הקורא, כמובן, מפגינים שינויים קלים מאוד מדי חודש בחודשו.

ט. אדם, אשר יתעמק בנושא זה, ילמד אותו ויתעמק בו, יגלה כי אפשר לקרוא בכף יד אדם כשם שקוראים ספר.

(על פי "רזי כף היד", בטינה לוקסון)

א. עני על השאלות הבאות. כל שאלה 2 נקי' (2%)

1. מי הם האנשים החוששים מעולם הנסתר ומדוע?

.....
.....

2. לדעת הכותב, חכמת הקריאה בכף היד

- א. אפשרית רק לבעלי כוחות על-טבעיים
- ב. שייכת לעולם הקסמים
- ג. יכולה להתבצע על יד כל אדם, הנוהג לפי הכללים.
- ד. ניתנת לביצוע רק בעזרת אביזרים נלווים, כמו כדורי זכוכית וכו'

3. מה ניתן ללמוד מהקריאה בכף היד?

.....

.....

4. לפניך טבלה. עליך לרשום בצד ימין ביטויים המתארים את יחס הכותבת אל עולם נסתר ובצד שמאל ביטויים המתארים את יחסה אל הקריאה בכף היד.

יחס הכותבת אל עולם הנסתר	יחס הכותבת אל הקריאה בכף היד

5. העתיקי מן הטקסט משפט, שבו מציינת הכותבת את מטרת המאמר.

.....

.....

6. למה הכוונה בביטוי "אומנות עתיקה זו?"

.....

7. "מבחינה מסוימת דומה הדבר למתכון..." (פסקה ד) – למה הכוונה במילה "הדבר"?

.....

8. מטרתה של פסקה ד' היא

- א. להקביל בין חכמת כף היד לבין עולם הנסתר
- ב. להסביר שאפיית עוגה היא פעולה קלה כמו לימוד אומנויות עתיקות
- ג. אנלוגיה ללימוד הקריאה בכף היד, המתבצעת באמצעות מערכת כללים פשוטה.
- ד. להבהיר שיש תחומים רבים, הנרכשים מתוך חוש.

9. מה תפקיד המירכאות בביטוי "החלק הגלוי של המוח" (פסקה ו')?

א. לעג ב. שם של מושג ג. מילים בשימוש לא-רגיל ד. ציטוט

10. בחרי בהיגד המתאים ביותר לפתוח בו את פסקה ה'

א. בניגוד לקריאה בכף היד

ב. כך הדבר גם בקריאה בכף היד

ג. בנוסף לקריאה בכף היד

ד. שונה היא הקריאה בכף היד

חלק ב' - תמצית

כתבי את יחסה של הכותבת לעולם הנסתר מול יחסה לקריאה בכף היד. (היעזרי בטבלה שבשאלה 4.)

חלק ג (10 נק') ראשי פרקים

עליך לעבד את אחד מהנושאים הבאים ולכתוב לו רק את ראשי הפרקים. זכור את חוקי ראשי הפרקים (לדוגמה, תכנית אינה פסקה).
לפני שתתחיל בחיבור, עליך לציין באיזה מבנה (דגם) בחרת לטפל בנושא.
להזכירך, תמיד כדאי להכין טיוטה בעמוד הימני של המחברת, ולרשום את התוצר המוגמר בצד שמאל. יש להתחיל כל חלק בדף חדש במחברת המבתן.

א) התייחסותו של הציבור למקומות הציבוריים

ב) פערים חברתיים בחברה הישראלית

ג) ריבוי מחלות הנפש בימינו

ד) אורות וצללים בשימוש באינטרנט

חלק ד (35 נק') כתיבת חיבור

א. עליך לפתח את ראשי הפרקים שחיברת בחלק א לחיבור בן 4 פסקאות (לפחות, ואפשר יותר) במחברת הבחינה.

ב. מבנה החיבור צריך להיות תואם את ראשי הפרקים. גודל החיבור המצופה הוא 30-40 שורות.

ג. מטלת בונוס: ציין מהו סוג הפסקה, שבחרת לפתח: הדגמה, פירוט או הנמקה, השוואה וכולי. (אפשר לציין זאת לאחר שגמרת לכתוב).

הקדש זמן להגהה.

חלק ה - פיסוק (5 נק', כל שגיאה = נקודה אחת)
פסק את הקטע הבא על גבי טופס המבחן. זכור לרשום את סימן הפיסוק בצורה ברורה. אין להעתיק למחברת.

עקרונות הפסיכולוגיה האנושית ועקרונות ההיגיון הפשוט אינם עולים בקנה אחד לעיתים קרובות אנו עומדים בפני מצב שבו החשיבה הלוגית מובילה למסקנה מסוימת אך בפועל הדברים מתרחשים באופן שונה ואפילו הפוך ישנן דוגמאות לכך בחיי היום יום הורים לפעוטות חוששים לעיתים להיענות לבקיו של התינוק לשאת אותו על הידיים לרדת אליו בלילה שמא יהיה התינוק מפונק שיגדל להיות ילד ומבוגר תובעני

הוראה לתלמיד ולמשגיחים:
בסיום חלקים א-ה יש להחזיר את המילון לבוחנים ולקבל תמורתו את חלקים ו' וז' של השאלון.
לאחר סיום חלקים ו-ז, ניתן להחזירם לבוחנים ולקבל שנית את חלקים א-ה לצורך שיפור והגהה (שכתוב).

בחלקים ו' וז' אין רשות להשתמש במילון ובדפי העזר

חלק ו - אוצר הלשון (10%)
עליך להשלים את המשפטים הבאים בצורה חופשית אך בדרך הגיונית ולפסקם.

- 1 אמנם התלמיד התלהב בתחילה מלימודיו במכללה
- 2 לא זו בלבד שההסכם הקודם לא קוים אלא שאף
- 3 היום הקדוש ליהודים הוא יום שבת ואילו
- 4 לכאורה הכלכלה פורחת בישראל
- 5 ככל שמהירות הנסיעה גדולה יותר

חלק ז - תיקוני לשון (10%)
משקל כל שאלה בחלק זה 2 נק'. שים לב לתקינות המשפט בראשיתו, אמצעיתו וסופו.
בחר במשפט התקין ביותר.

- א. החוקר שנוכח בניסוי, נכח לדעת שהאינסולין עורר את התיאבון.
- ב. החוקר שנוכח בניסוי, נוכח לדעת שהאינסולין עורר את התיאבון.
- ג. החוקר שנכח בניסוי, נוכח לדעת שהאינסולין עורר את התיאבון.
- ד. החוקר שנכח בניסוי, נכח לדעת שהאינסולין עורר את התיאבון.

בחר במשפט התקין ביותר.

- א. העט עלה שמונה שקל והוא יכול להישבר
- ב. העט עלה שמונה שקלים והוא עלול להישבר
- ג. העט עלה שמונה שקלים והוא עשוי להישבר
- ד. העט עלה שמונה שקלים והוא עלול להישבר
- ה. העט עלה שמונה שקל והוא עשוי להישבר

אם יש לך פנאי, אל תברח (זכור! אינך עכבר וגם לא חתול). אתה יכול לקבל שנית את מחברת המבחן. אל תשכח לקרוא שנית את דבריך ולתקנם (פיסוק, ניסוח, כתיב). נצל את הזמן לשיפור.

בהצלחה.